



Informantresultat

Informant	Anette Lundager Schädler
Undersøgelse	Anmeldt tilsyn - 2025
Institution	Daginstitutionen Kernehuset
Startdato	26. august, 2025
Slutdato	3. november, 2025

Intro

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✓ Fysiske omgivelser
- ✓ Relationer
- ✓ Leg og aktivitet
- ✗ Socio-emotionel udvikling
- ✗ Demokrati og deltagelse
- ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- ✗ Selvet og kroppen
- ✗ Kommunikation og sprog
- ✗ Opmærksomhed

- ✓ Observationer
- ✓ Vurderingsark

Intro

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

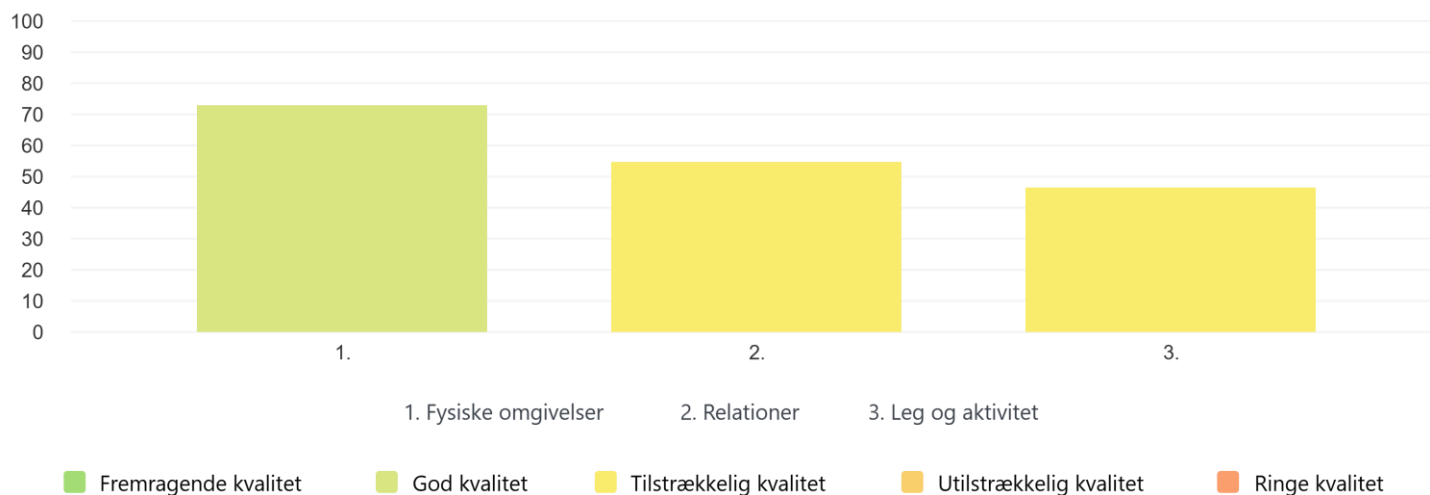
Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Opsummering af resultater

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



Opgørelsesskema i alt

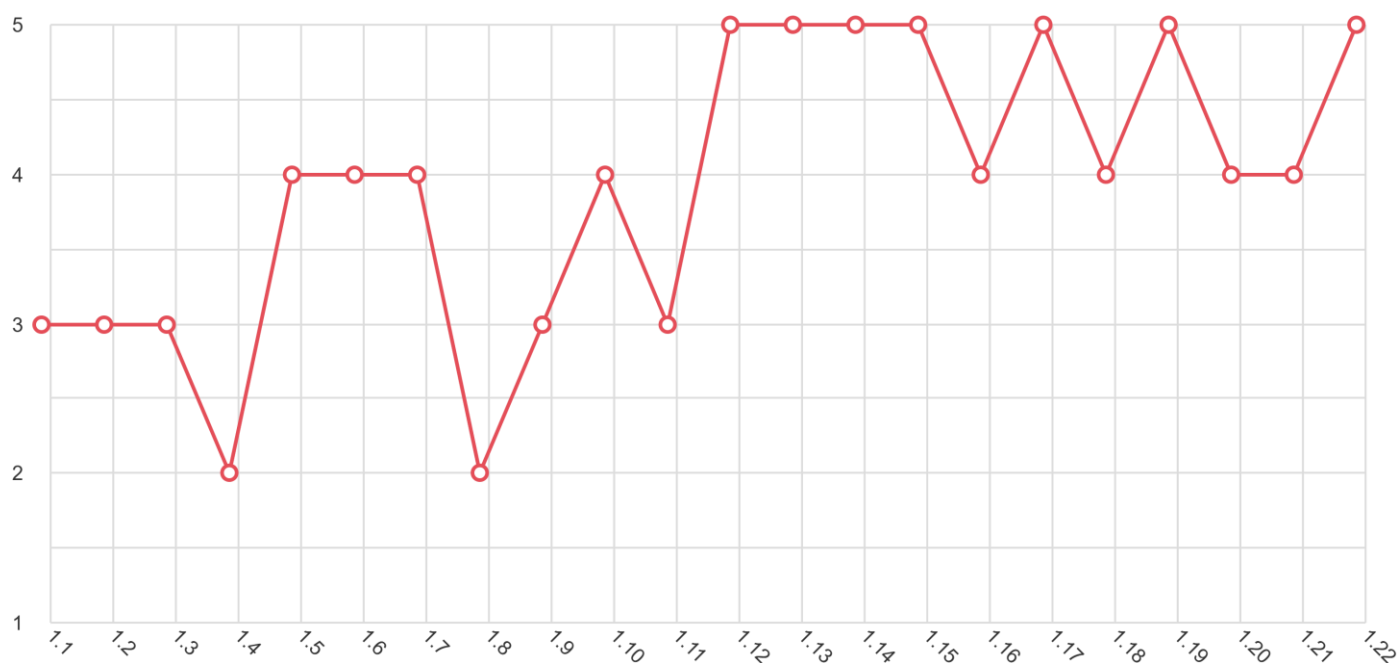
Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	86.0	72.7%
1. 1. Indendørs	12	60	40.0	58.3%
1. 2. Udendørs/Legeplads	10	50	46.0	90.0%
2. Relationer	21	105	67.0	54.8%
3. Leg og aktivitet	27	135	77.0	46.3%

Fysiske omgivelser

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål

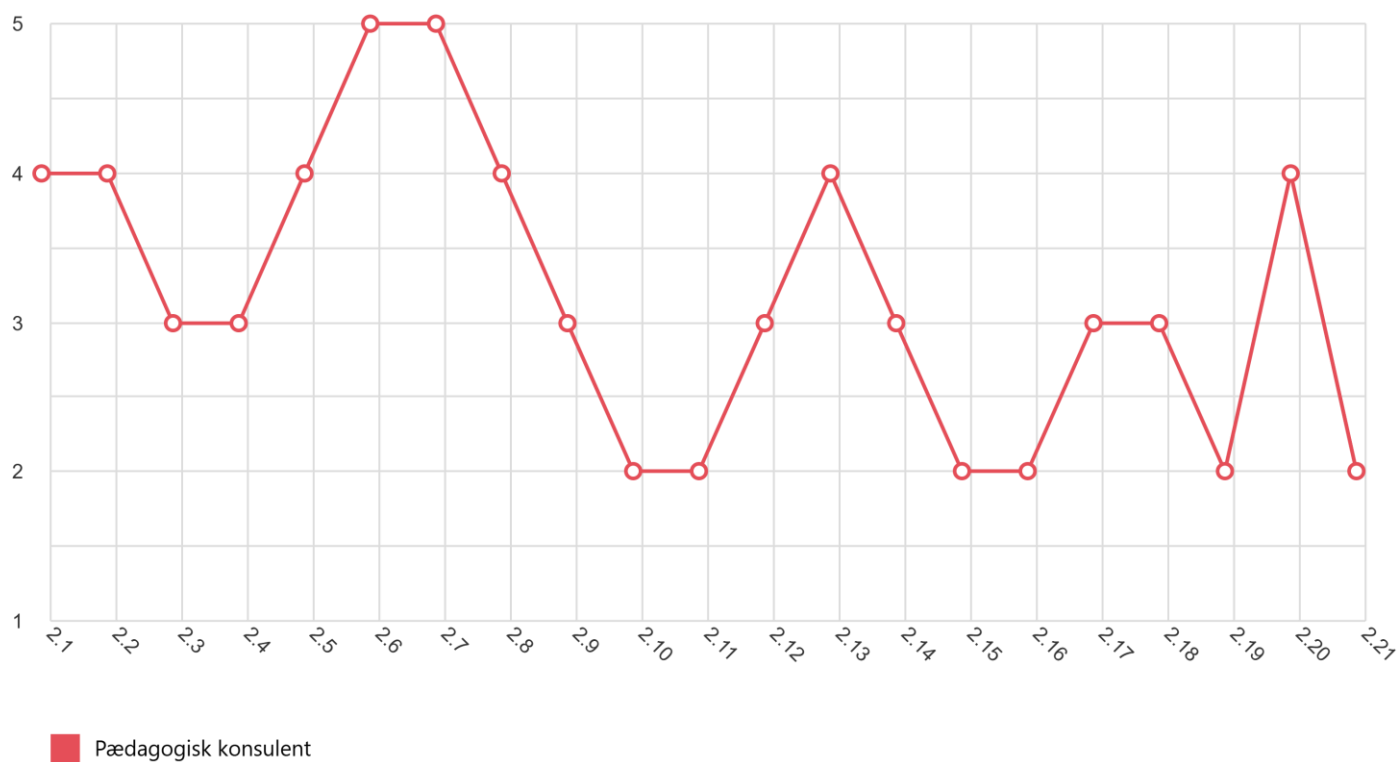


■ Pædagogisk konsulent

Relationer

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



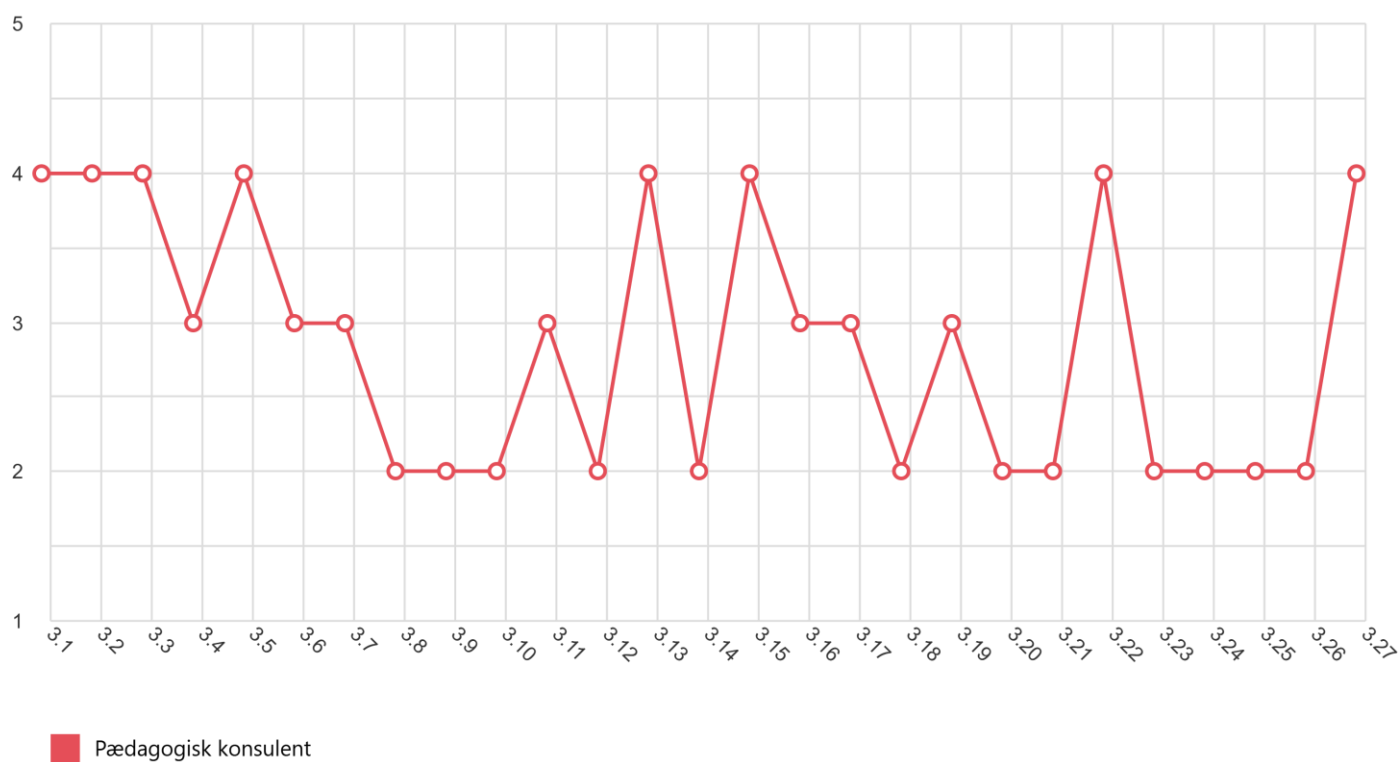
Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Leg og aktivitet

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

1. Fysiske omgivelser

Indendørs

1.1 Rum i rummet - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummet er ikke opdelt, ud over med Der er stole. Der er legetøj og mate-børnene og ved væggene sig og danne rum i rummet

Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, ulighed for en god fordeling af børn og v

2

nogle enkelte muligheder for, at borde og pædagogerne kan fordele rialer i reoler for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

eller rummet er inddelt, så det giver m oksne i forhold til antallet af børn.

4

1.4 Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen

mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder. Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

1

3

5

4

1.2 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på

skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan Der være aktive, og samtidig områder, hvor kan være i ro. børnene kan være i fred og

er nogle steder, hvor man kan være Der aktiv, og hvor man kan finde ro. der sker finde ro.

er balance mellem steder, hvor mange ting, og steder, hvor børnene

1

2

3

4

5

1.3 Forstyrrelser - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, Der er uden at de forstyrres af andres ak-ighed for aktiviteter. orstyrres af andre. tiviteter.

nogle områder, hvor der er mul-Der er at have aktiviteter, uden at de fuden at

mulighed for at have aktiviteter blive forstyrret af andres

1

5

2

3

4

5

1.5 Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på

skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materi-Der er aler/legetøj til rådighed for børnenes lor og and et tilhører til borge, skibe, dukkehuse

legetøj og materialer til rådighed f børnene. eg (her tænkes også på figurer osv . Der er fx borge, men ingen figurer).

2

4

Der er tilstrækkeligt alders-og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1

3

5

1.6 Tilgængelighed for børnene - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan i anvendelse. puslespil, maling, farver m.v.)

Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, er uden ædagogerne om dem. for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.

Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede på det

1

2

3

5

4

1.7 Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. Der er

er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. Der er

tydelighed i rummene, så det er tydeligt for hvad de må og kan, fx "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".

1

2

3

4

5

1.8 Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke gjort klar til dagen. Der er legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op, og aktiviteter.

gjort klar til dagen, fx stolet ned, Der er stillet materialer er stillet indbydende op,

gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op. Børnene inspireres til lege

1

2

3

4

5

1.9 Rum og

æstetik -

indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker

1

3

5

nedslidte.

2

Rummene er nogenlunde vedligeholdte. Rummene er indbydende og velholdte.

4

1.10 Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uind-
vedligebydende.holdte (ca. halvdelen).
Materialer og legetøj er

1

5

2

Legetøj og materialer er delvist

velholdte og

3

intakte.

4

1.11 Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksted-Der er
institutionen. Når der skal være veder i
ærkstedslignende aktiviteter, skal det
lanlægges.der er kun adgang for børnene,

Institutionen
er åbne og

1

råder over
tilgængelige.

2

nogle pædagogiske værkster i
institutionen, fx træværksted,
pmaleværksted eller bageværksted, men
når det e

r planlagt.

pædagogiske v

3

ærksteder, der

4

5

1.12 Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn Der er
grupperummet. Der er mere end 14
vuggestuebørn i

Der er under 20
Der er under 10

1

børnehavebørn
vuggestuebørn

2

22-24 børnehavebørn i gruppei
rummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i
grupperummet.grupperummet.

i
i

3

grupperummet.
grupperummet.

4

5

1. Fysiske omgivelser

Udendørs/Legeplads

1.13 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på

skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan vDer
fysisk aktive, og samtidig områder, hvære
børnene kan lege mere rolige lege.n lege

2

er nogle områder, hvor børnene kan v ære
fysisk aktive, og områder, hvor de ka or
rolige lege.

4

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

1.17 Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder. Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen. Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udf-



1.14 Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af

er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.

tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i f



1.15 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor



1.16 Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, Der er uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

mulighed for at have aktiviteter blive forstyrret af andres



Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

1.18 Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.



o
l
d
e
l
s
e

. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).

1.21 Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er tydeligt for børnene, Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene,

1

3

5

5

1.19 Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen på forskellige Der er

enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige Der er måder, der udfordrer børnene og giver

mulighed for lege og aktiviteter, bruge mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.

1

2

3

4

5

1.20 Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer til rådighed for børnenes leg (for alle børnene).

legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er legetøj og materialer til

tilstrækkeligt alders- og kønsrelateret legetøj/rådighed fx spande, skovle, cykler, dukker

1

2

3

4

5

hvad de må og kan. Det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1.22 Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke hver sin legeplads. De er på samme legeplads, aldersrelevant/irrelevant. Legetøj og

oVuggestuebørn og børnehalebørn leger hver sin legeplads, der er legesteder.

Vuggestue og børnehave råder over hver sin indrettet aldersydelt afgrænsning og

1

2

3

4

5

2. Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent

Af og til

Jævnligt

Ofte

Næsten altid

2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

1

Sjældent

2

Af og til

3

Jævnligt

4

Ofte

5

Næsten altid

2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent

5

Af og til

4

Jævnligt

3

Ofte

2

Næsten altid

1

5

4

3

2

1

2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vrede, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2. Relationer

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.16 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at rettesætte eller skælde ud.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.17 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.18 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.19 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.21 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

1

2

3

4

5

2.20 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3. Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Voksnes støtte til børnenes leg

3. Leg og aktivitet

3.7 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.8 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.9 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.10 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Vokseninitierede aktiviteter

3.12 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3. Leg og aktivitet

3.13 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.14 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.15 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.16 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent

5

Af og til

4

Jævnligt

3

Ofte

2

Næsten altid

1

3.17 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.18 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.19 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.20 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.21 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.22 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.23 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.24 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.25 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.26 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.27 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5